

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для УМК системы «Перспективная начальная школа»
(начальное общее образование 1-4 классы)**

Рабочая программа по курсу «Математика» к линии учебников издательства «Академкнига» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), и Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Программа разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Математика». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Л. Чекин, Р. Г. Чуракова –Академкнига.

Учебный план

Курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика» (изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Математики» в 1 -4 классах является развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в

ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Эта общая цель определяет **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать умение учиться;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- сформировать устойчивый интерес к математике.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов; способность характеризовать собственные знания по предмету,;
- формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметные результаты

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;
- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
- определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Предметные результаты

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание

1 класс

- I. Числа и величины
- II. Арифметические действия
- III. Текстовые задачи
- IV. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- V. Геометрические величины
- VI. Работа с данными

2 класс

- I. Числа и величины
- II. Арифметические действия
- III. Текстовые задачи
- IV. Геометрические фигуры
- V. Геометрические величины
- VI. Работа с данными

3 класс

- I. Числа и величины
- II. Арифметические действия
- III. Текстовые задачи
- IV. Геометрические фигуры
- V. Геометрические величины
- VI. Работа с данными

4 класс

- I. Числа и величины
- II. Арифметические действия
- III. Текстовые задачи
- IV. Геометрические фигуры
- V. Геометрические величины
- VI. Работа с данными

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Внутренний контроль

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. (по тематическому планированию учителя).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы (по тематическому планированию учителя).

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. (по плану внутришкольного контроля).

Внешний контроль

Проведение диагностических контрольных работ, ВПР (по плану региона и РФ).